Российская Федерация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 101»

660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», Водопьянова 24 «Д» Еmail: dou101@mailkrsk.ru

тел./факс 8(391)2003107

ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001

**Направление: Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования**

**проект «Моя семья-это маленькая страна»**

**проект долгосрочный (октябрь-апрель)**

**подготовительная группа «Солнышко»**

Воспитатели:

Чикучина И.В.

Сапрыгина Л.М.

**Актуальность:**

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Приоритетной для формирования основ патриотизма, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций и обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Приоритетной для формирования основ патриотизма, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций и обычаев

**Цель:**

Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

Внедрение метода детских проектов с целью вовлечения родителей в педагогический процесс; стимулирование интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста; воспитание в детях семейного патриотизма.

**Задачи:**

Формирование гендерных, семейных, гражданских принадлежностей, патриотических чувств, сплачивать семью ребенка общими интересами к одному делу;

Формирование у детей элементарных представлений о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов семьи;

Объединение участников проекта – родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы – семейного герба;

 Проявление фантазии и творчества участников проекта;

 Учить детей использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой.

**Постановка проблемы:**

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом

Учить детей составлять рассказ о своей семье.

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.

Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.

Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

Укреплять детско–родительские отношения.

**Ожидаемый результат**:

Расширение кругозора детей, они узнают много нового и интересного об истории, видах, значении гербов, о прошлом своей семьи, ее традициях и реликвиях; сплотится коллектив детей и взрослых. Владение понятием «семья»; знание информации о своей семье, профессии родителей; иметь представления о родственных отношениях знать свои права и обязанности; уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.

1 Этап.

Информационный: октябрь-ноябрь

Предварительная работа : поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья»; подбор литературных произведений: В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья», В. Катаев «Цветик-семицветик», татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; рассматривание репродукций картин Ф. П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья». просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».

Изготовление альбома «Герб моей семьи»

1. этап. Продуктивный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Название деятельности*** | ***Цель деятельности*** | ***Участники деятельности*** |
| ноябрь | Беседа «моя родословная» | способствовать формированию семейных ценностей, любви к близким, укреплению связи поколений, воспитанию уважения к семейным традициям | Воспитатель и воспитанники  |
|  | Сюжетно- ролевая игра «моя семья» | Формировать знания о семье. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Настольно – печатная игра «Моя семья» | Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; | Воспитатель и воспитанники |
|  | Рассматривание картин: Сербрякова «За завтраком» | обучать навыку рассматривания картины, уточнить, систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Драматизация сказки: «Репка» | Учить инсценировать сказкуРазвитие индивидуальных способностей детей (театральных, речевых, невербального общения), через драматизацию сказки «Репка» | Воспитатель и воспитанники |
|  | прослушивание аудиозаписей и песенок о маме, папе, дедушке и бабушке. | развивать вокальные задатки ребенка, воспитывать гуманные чувства. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Составление рассказов о своей семье (обычаи и традиции)Анкета для родителей «Семейные традиции» | развивать умение детей составлять рассказ | Воспитатель и воспитанники, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабрь | Родительские собрания по темам: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» |  | Воспитатели, родители |
| декабрь | Родословная | побуждение детей и родителей составить свое генеалогическое древо  | Воспитатель и воспитанники, родители |
|  | Рисование «Мой дом» | Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно) | Воспитатель и воспитанники |
|  | «Наше любимое блюдо на Новый год»  | Формирование положительных эмоций. | Воспитатель и воспитанники |
| январь | Отгадывание загадок по теме «Моя семья» | Способствуют активному развитию образности речи, обогащают словарь углубляя и уточняя знания. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Беседа «Рождественские колядки» | Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям | Воспитатель и воспитанники |
|  | Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | Вовлечение родителей в совместный досуг | Воспитатель и воспитанники, родители, инструктор по физической культуре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, | Воспитатель и воспитанники |
|  | Просмотр альбома «Гербы известных семей» | Расширять представления о понятии «Герб» | Воспитатель и воспитанники |
|  | Спортивный досуг с родителями «Богатырская наша сила» | Вовлечение пап в жизнь группы | Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре |
| Март | Чтение и разучивание стихов, рассказов «Мама» Я. Ким | Приобщение детей к миру культуры и воспитание художественного вкуса через формирование у детей интереса к поэзии, умения выразительно читать стихи. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Музыкальный праздник «Всем сердцем мамочку люблю» | Поздравление | Воспитатели, воспитанники, музыкальный руководитель |
|  | Просмотр альбома «моя семья» | Расширять знания детей по теме «Моя семья» | Воспитатель и воспитанники |
|  | Папка- передвижка «Роль семьи» | эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей. | Родители воспитанников, воспитатель |
|  | Акция «Подари хорошее настроение» |  | Воспитатель и воспитанники |
|  | Беседа для детей «Сердце семьи» | Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка» | прививать интерес к гуманным мультипликационным фильмам, познакомить с пользой и вредом просмотра мультфильмов, расширять общий, музыкальный кругозор; | Воспитатель и воспитанники |
| Апрель | Составление генеаческого древо группы«Наша дружная семья» | Расширить представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе. | Воспитатель и воспитанники |
|  | Изготовление книжек малышек «Наши четвероногие члены семьи» | Воспитание любви, заботы к домашним питомцам | Воспитатель и воспитанники, родители |
|  | Изготовление пано-древо группы Солнышки  | создание практичной и функциональной папки-передвижки. | Родители воспитанников, воспитатели |

**3 этап.**

Заключительный.

 Апрель.

Итоговое интегрированное занятие «Моя семья»

Реализация проект проходит через различные виды деятельности:

Игровая деятельность.

-Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Дом»; «День рождения».

-Дидактические игры: «Как мы помогаем родным»; «Родство»; «Семья»; Лото «Моя семья».

-Строительные игры: «Дом для кукол»; «Мебель для дома». Познавательное развитие:

Серия бесед по картинкам «Моя семья»:

- «Какая у меня семья!»;

- «Мы должны беречь друг друга»;

- «Рядом или вместе?»

- «Как хорошо играть всем вместе».

Тематическое занятие по семейным альбомам «Мой род - моя семья»; интегрированные занятия:

- «Моя дружная семья»;

- «Реликвии моей семьи»;

Подбор стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок о семье.

Речевое развитие: Чтение художественной литературы о семье; Заучивание стихов о семье; Разъяснение пословиц – поговорок о семье.

Акция «подари хорошее настроение»

Обоснование проекта: Современному детскому саду непременно нужно искать новые формы взаимодействия с семьей. Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребёнком и ребенком, ребенком и взрослым.