

Экологическое образование и
формирование начал экологии и культуры у
старших дошкольников по средствам
детско-взрослых проектов по приему ТРИЗ-
технологий (Метод Интервьюирования) .

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин»
Красноярского края г. Шарыпово–
Кузьмина Г.Х.

2020г.

Используемые технологии – «Причинно-следственная связь» («эффект домино»), «интервьюирование», «Типовые приемы фантазирования» (оживление).

Реализация образовательных областей через:

- 1. Социально-коммуникативное развитие** – знакомство с некоторыми профессиями (репортер, мебельщик, турист, пожарный, биолог), умение взаимодействовать
- 2. Речевое развитие** – развитие диалоговой речи, формулирование вопросов, одушевление объектов живой и неживой природы, составление цепочек, выводов
- 3. Познавательное развитие** – представление о значении леса для всех живых существ, а также восприятие леса как значимой части биосферы
- 4. Физическое развитие** - физическое развитие через игровые действия, в соответствии с ситуацией (напр., «Предмет мебели замри», «Помоги пожарным», «Изобрази животное» и т.д.), а также через игры в бассейне.

Структура деятельности

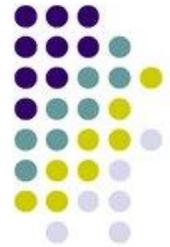
1. Посредством интервьюирования рассмотрение объекта с различных сторон

2. Выводы по каждой ступени с опорой на схемы.

3. Путем логических умозаключений определение общего вывода

4. Формирование целостного восприятия

Интервьюирование



- **Интервьюирование** — еще одна разновидность опроса.
- В отличие от анкетирования, интервьюер сам задает вопросы и фиксирует ответы респондентов.
- В групповой форме интервью, как правило, не проводят, и это увеличивает сроки опроса. Однако при интервью не требуется тиражировать анкеты, что позволяет снизить затраты. Тем не менее подготовка интервьюеров требует более глубокого подхода. Субъективное влияние интервьюера на респондентов выше, чем у анкетера.
- Если интервью не *формализованное* (когда интервьюер зачитывает вопросы, ответы и фиксирует мнение опрашиваемого на специальном бланке интервью), а протекает в более *свободной* форме, то можно получить развернутую информацию, уточнить те или иные взгляды респондента и другими способами выявить дополнительные сведения об объекте и предмете исследования, проверить гипотезы.

Алгоритм интервьюирования

1. Интервьюирование одушевленных объектов - людей

2. Одушевление неживых объектов

3. Интервьюирование новых одушевленных объектов

4. Вывод о функционале объектов, их значении

5. Составление кодированной схемы

Карта Интервьюирования до исследовательской деятельности.

* Что мы знаем по данному вопросу:

* -

* -

* -

* -

Проводим проектно-исследовательскую деятельность:

- * -Цель исследования
- * -Задачи проекта
- * -где мы можем получить информацию по данному исследованию
- * -дополнительные вопросы и вопросы по данному исследованию
- * -вывод по исследованию

Карта интервьюирования после проектно-исследовательской деятельности:

- * -Что мы узнали по данному вопросу:
- * -
- * -
- * -
- * -

С точки зрения человеческих потребностей

Мебельщик

Лес = материал для изготовления мебели

Место проведения согласно Проекта – Строительная компания



Турист

Лес = место для отдыха

Место проведения согласно Проекта – Туристическая фирма



Пожарный

Лес = место возникновения опасной ситуации

Место проведения согласно Проекта – Служба спасения



С точки зрения потребностей животного мира

Животные

Лес = дом

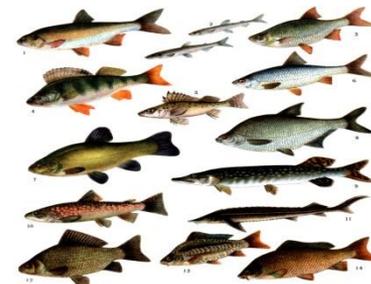
Место проведения согласно Проекта
– Познавательный центр



Рыбы, птицы

Лес = лесные озера,
родники, лагуны

Место проведения согласно Проекта
– Аквацентр



С точки зрения ученого (биолога)

Лес = важная часть биосферы

Место проведения
согласно Проекта –
Научно-
исследовательский
центр



Метод интервьюирования

- * - Поможет детям разобраться более глубинно в разных областях исследуемой деятельности,.
- * - Поможет сделать более целенаправленные выводы
- * - Поможет проверить гипотезы
- * -