

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»

660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», e-mail: dou101@inbox.ru
тел. 8(391)2003107
ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

ВЫПОЛНИЛ: ВОСПИТАТЕЛЬ

КУЗЬМИНА Г.Х.

Г. КРАСНОЯРСК 2024

ПЛАНИРОВАНИЕ –ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

- ФГОС СПО
- Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями :
- ПК1.1. Планировать мероприятия ,направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПЛАНИРОВАНИЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

- **Профессиональный стандарт ПЕДАГОГА**

Обобщенные трудовые функции:

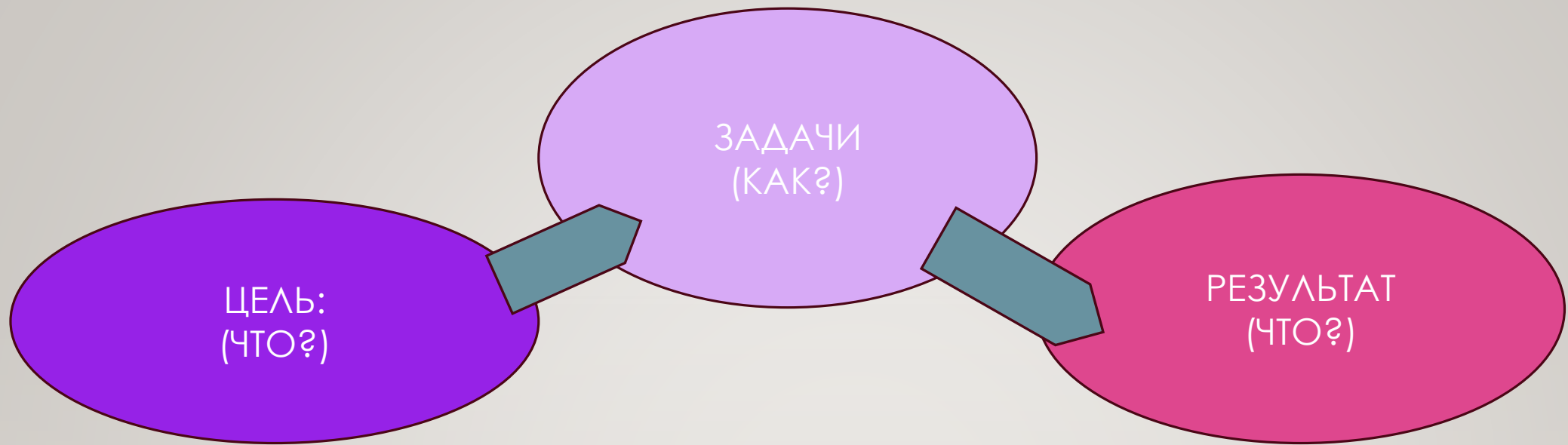
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

Трудовые действия воспитателя:

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

ГЛОССАРИЙ

- **Планирование в образовании- это**
- научно обоснованная организация образовательного процесса , которая придает ему содержательность , определенность , управляемость. (М.Поташник);
- одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы, отражающая формы организации и содержание деятельности взрослых и детей. (М. Поташник)



УМЕТЬ ПЛАНИРОВАТЬ –ЭТО....

Цель планирования : обеспечение системности ,целостности , непрерывности процесса деятельности .

(М.М. Поташник «Управление качеством образования»)

УРОВНИ ПЛАНИРОВАНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- 2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ
ЗАКАЗ
ГОСУДАРСТВА,
ОБЩЕСТВА

ТАКТИЧЕСКИЙ

- 1. ГОДОВОЙ ПЛАН
- 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ ДОО

ОПЕРАТИВНЫЙ

- 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- 2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
- 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЙ
- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГА



Подходы к планированию образовательной деятельности

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО – САМОЦЕННЫЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД

1.Возрастная деятельность

2.Образование для
сегодняшнего дня , а не для
будущего

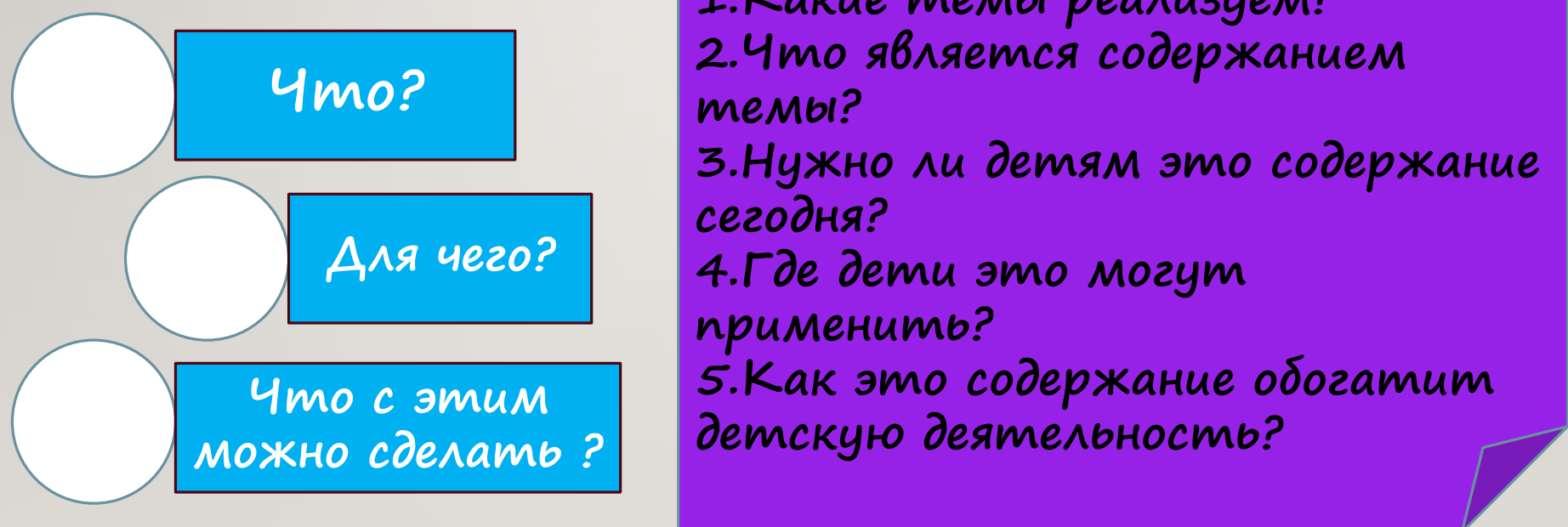
(Л.С. Выготский)

Культурно-исторический подход :

Сохранение уникальности самоценности детства как
важного этапа в общем развитии человека,
понимание детства как периода жизни значимого
самого по себе , без всякихусловий; значимого тем ,
что происходитс ребенком сейчас , а не тем , что этот
периодесть период подготовки к следующему
периоду.

ФГОС дошкольное образование

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД



Что?

Для чего?

Что с этим
можно сделать ?

1. Какие темы реализуем?
2. Что является содержанием темы?
3. Нужно ли детям это содержание сегодня?
4. Где дети это могут применить?
5. Как это содержание обогатит детскую деятельность?

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ.»**

Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

6) **Светский характер образования** в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

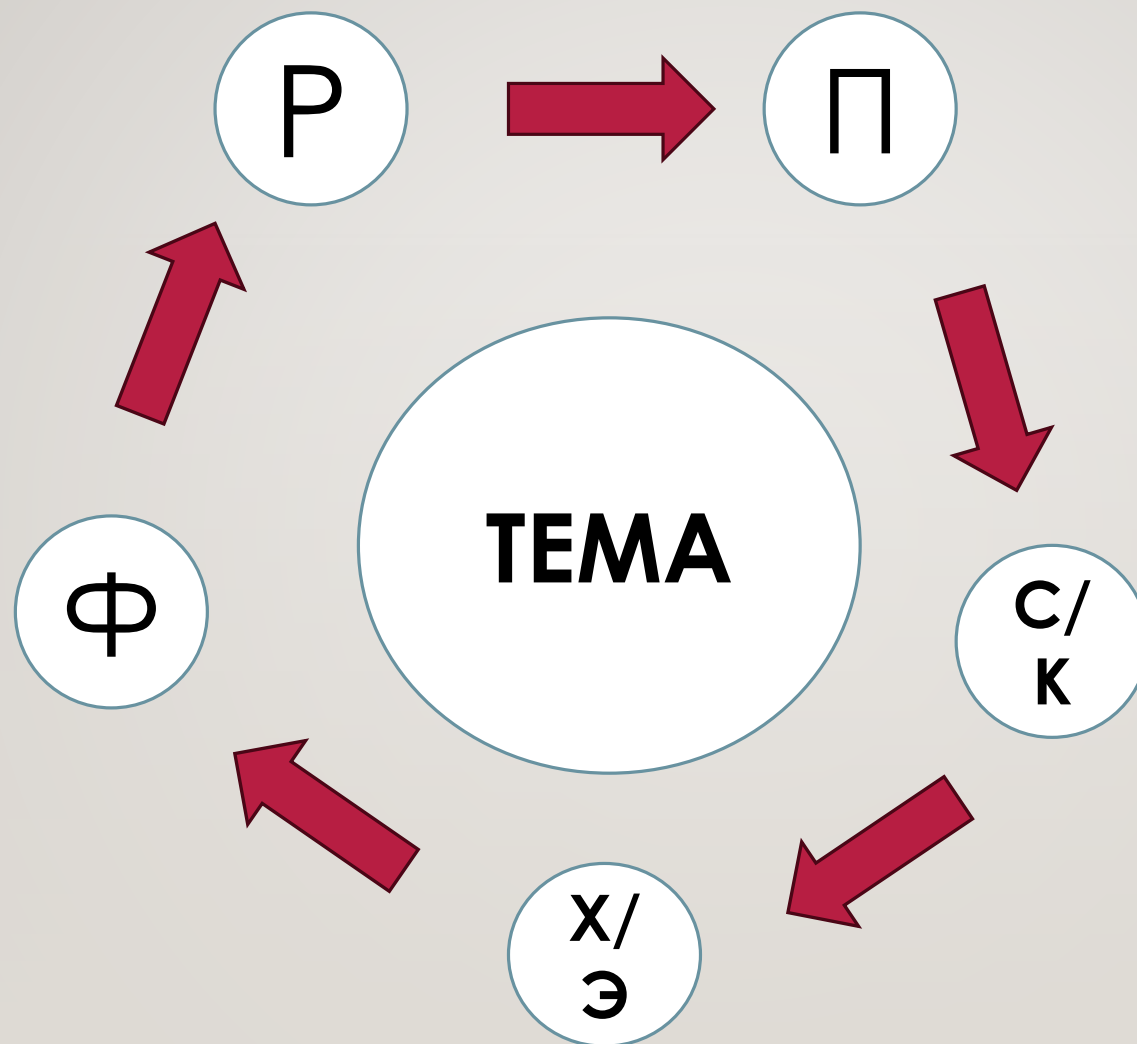
Все образование и воспитание в Р.Ф. должно строиться на научно-материалистической основе и направлено на предупреждение и преодоление разного рода суеверий и предрассудков.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**Формирование
цепочной картины
мира**

Комплексно-тематическое
построение образовательного
процесса

Реализация образовательной программы на основе объединения
содержания образовательных областей вокруг единой темы



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**Овладение
культурными
способами
деятельности**

1. Знания и представления – «побочный продукт» детской деятельности
2. Освоение социокультурных образцов поведения, общения, деятельности

~~ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:
Формирование представлений
детей о жизни верблюда в
пустыне~~



**ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Наполнение информационного
стенда информацией о
приспособлении верблюда к
жизни в пустыне

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД А.Н. ЛЕОНТЬЕВ

**Развитие в
процессе
собственной
деятельности**

Реализация образовательной программы
адекватных возрасту видах деятельности ;
познавательной, игровой , двигательной,
коммуникативной.....

**Мотивация как
составляющая
деятельности**

Ребенок субъект образовательных отношений
Постановка и реализация собственных целей
деятельности

ДЕЯТЕЛЬНЫ ПОДХОД ФГОС ДО

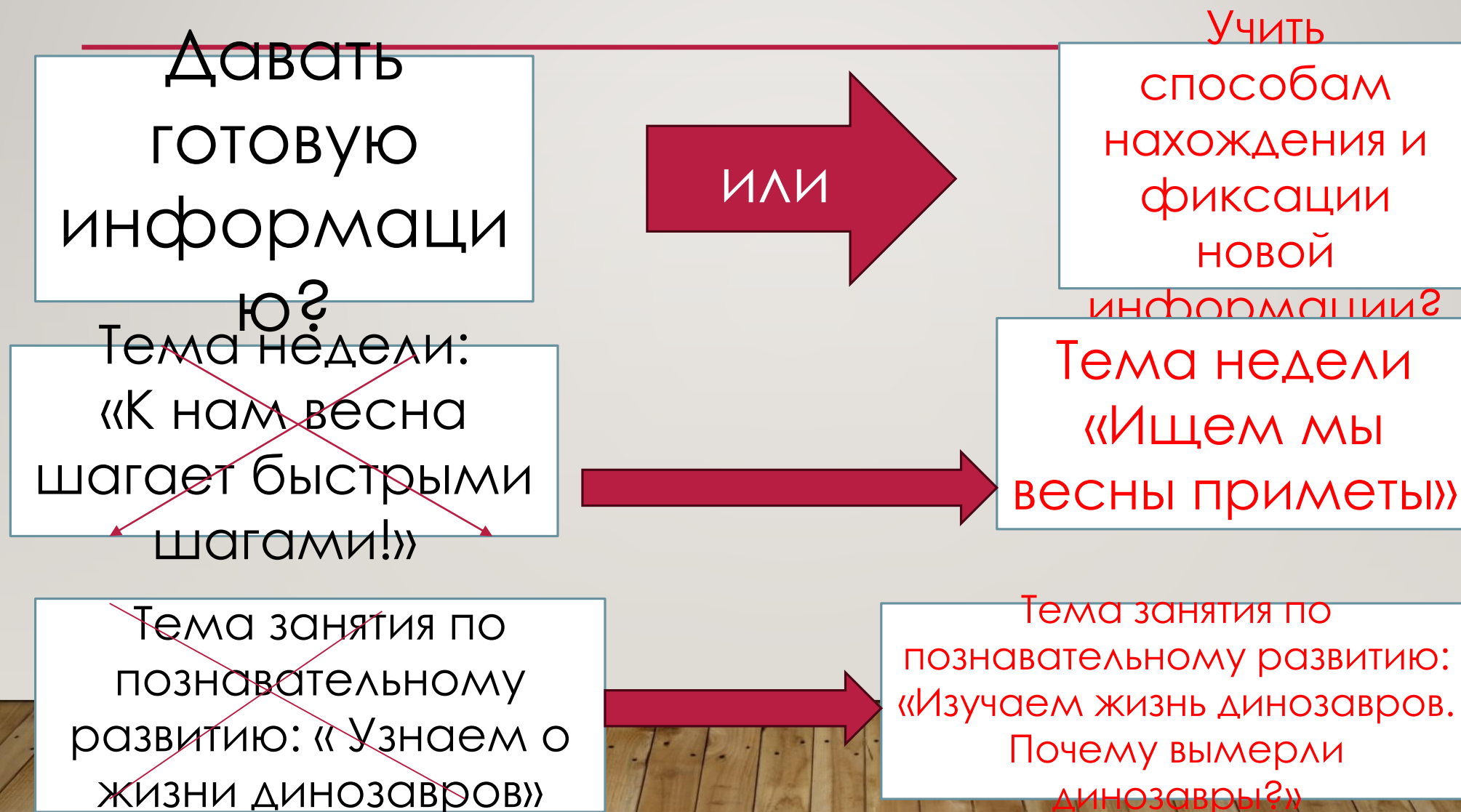
РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Предметная деятельность
- Экспериментирование с материалами (песок ,вода ,тесто и пр.)
- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками .
- Игровая(игры с дидактическим игрушками)
- Речевая
- Изобразительная и конструирование
- Самообслуживание и элементарные трудовые действия
- Музыкальная
- Двигательная активность

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Игровая
- Общение со взрослыми и сверстниками
- Познавательная деятельность
- Речевая
- Познавательно-исследовательская и экспериментирование
- Изобразительная деятельность и конструирование
- Элементарная трудовая деятельность
- Музыкальная
- Двигательная

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД



ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

Самоценность
дошкольного
детства

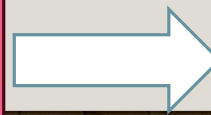
Личностные мотивы важнее
социальных

Ребенок
субъект
образовательных
отношений

Образовательные интересы и
потребности детей –основа
планирования

**Формулировки тем , целей и задач- социально и
лично значимы для ребенка!**

Тема занятий по
познавательному развитию :
правила дорожного движения



Тема
занятия : Мы
–пешеходы!

ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип развивающего образования

Использование форм планирования и деятельности, направленных не на механическое запоминание и повторение полученной информации, а на освоение способов самостоятельного получения информации и освоения форм деятельности.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования

Использование форм планирования, обеспечивающих решение образовательных задач.



ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип возрастной адекватности

- Построения планирования на содержании, адекватном для детей дошкольного возраста, использование форм и способов деятельности доступных для освоения детьми дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей

Обеспечением связанности , взаимодействия и взаимопонимания и взаимопонимание отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.



ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип научности

Построение содержания образования на реальных научных данных.
Включение в содержание образования только актуально и современной информации, отвечающей современному уровню развития науки.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

Объединение видов детской деятельности единой темой, реализуемой в течении определенного времени.



ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Комплексный -объединяющий.
- Охватывающий группу предметов ,явлений (толковый словарь)
- Тематический- посвященный какой-либо одной теме (словарь)
- Тема
- Организационная основа планирования
- Задаёт общий смысловой контекст содержание образовательной работы на определенный отрезок времени (1-2 недели)
- Объединяет содержание разных образовательных областей , придает образовательному процессу целостность
- Реализуется в процессе различных видов детской деятельности общения и форм их организации
- Создание условия для организации совместной деятельности педагогов и детей и родителей.
- Находит отражение в предметно-пространственной среде группы.

ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Принцип комплексного тематического построения образовательного процесса



Откуда берутся темы?

ОСНОВАНИЯ
ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.Сезон(времена года) сезонные изменения в природе , жизни и деятельности людей в этот период года.
- 2.Календарь праздничных и памятных дат(ежегодно отмечающиеся праздники, события) (День защитника отечества, День России, день города и т.д.)
- 3.Профессиональная деятельность людей в контексте социального опыта детей образовательные интересы детей
4. И т.д.

ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМ

- Что нам осень принесла
(~~Здравствуй осень!~~)
- Были мы в гостях у лета . Рассказать хотим про это
(~~Вот и лето прошло~~)
- Трудно птицам зимовать. Будим птицам помогать.
(~~Зимующие птицы~~)
- Дорожные правила , помним всегда , и не случится
с нами беда!
(~~Азбука безопасности~~)

ПРИНЦИП ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Принцип
комплексного
тематического
построения
образовательного
процесса

Примеры формулировки тем

Волшебница-осень к нам приходит в гости / **С чем ты к нам приходишь Осень?**

К нам пришла Весна. УРА!

Веселятся дети

Солнце с самого утра

Нам с улыбкой светит/

Ищем мы ВЕСНЫ приметы.

Сколько света, сколько солнца

Сколько зелени кругом. Наступает снова лето

И тепло приходит в дом/

Что ты нам подаришь ЛЕТО?

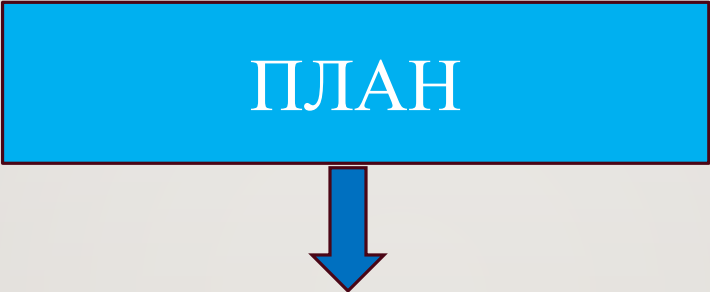
Мы хотим узнать про лето.

ПЛАН
КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ГЛОССАРИЙ

ПЛАН



Инструмент управления образовательным
процессом в ДОО

Проект образовательной деятельности , отражающий систему
действий , направленных на реализацию поставленных целей
и задач

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПРЕДЕЛЯЕТ

1. Тему содержания деятельности в возрастных группах ДОУ
2. Период, отводимый на реализацию темы (месяц, неделя)
3. Длительность реализации темы(103 недели)
4. Дидактические единицы (элементы содержания темы)
5. Формат итогового мероприятия

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

