

**Конспект**

**Экскурсия по родному городу**

**Тема: «Что мы Родиной зовем»**

Конспект подготовила

Кузьмина Г.Х.

г. Красноярск 2024г.

**Цель:**

Разработка плаката по правилам сохранения экологического состояния города Красноярска, по собственным наблюдениям из жизни и по проведенным опытам с детьми.

Создание туристического маршрута по средствам познания детей о своем городе.

**Обучающие задачи:**

- отвечать на поставленные вопросы педагога;

- уметь правильно распознавать слова автора в произведении;

- выбрать нужные правила в команде и оформить «плакат с правилами», что нужно делать что бы уменьшить выбросы в атмосферу;

- определить маршрут и достопримечательные места города, сделать план мероприятий;

- оформить на плакате туристический маршрут для туристов и гостей города;

- обозначить мероприятия днями недели и дать название.

**Развивающие задачи:**

- разделить картинки на две группы, для составления плаката правилам по экологии (для 2-х экспериментов);

- выбрать нужные достопримечательности по местам экскурсии по родному городу;

- определить и вклеить их в туристические маршруты.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение договариваться;

- стремиться сохранить свой край чистым;

- стремиться узнавать уголки своего города, знать и проявлять любовь и интерес к местам памяти и событиям;

- не перебивать собеседника;

- выделять из предложении слова о которых говорит автор как о Родине.

**Предварительная работа**:

1. Рассматривание карты Красноярского края, виртуальная экскурсия по советскому району.
2. Проекты- на тему «Мой советский район».
3. Аппликация на тему «Многоэтажки».
4. Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстрация про родной край.
5. Беседы о достопримечательных местах.
6. Фото - выставка. «Люблю тебя – мой край родной».

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные*:**

- умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, смотреть на свои и другие поступки со стороны, оценивать их самостоятельно.

***Интеллектуальные*:**

- развитие творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи воплощать их, создавать свои проекты и презентации, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть выход в различных задача. Расширение и активизация словарного запаса. Уметь решать экологические задачи, смотреть в будущее.

***Физические***:

- формирование общей культуры поведения в быту и природе.

**Методические приемы:**

***Наглядные:***

электронное письмо, презентации на тему «Мой Советский район».

***Словесные***:

- рассказ воспитателя;

- объяснение;

- беседа с детьми;

- приветствие, стихотворения о Родине, гимнастики что бы сосредоточить внимание детей.

***Практические:***

- умение самостоятельно разобрать вопросы об экологии Красноярска, предложить пути решения. Умение выступить в роли Турагента или гида, рассказать или дать рекламу достопримечательностей города Красноярска, обсудить их с другими ребятами и составить маршрутный лист.

**Оборудование:**

- экран, компьютер, плакаты, методический материал, клей, ножницы, парты, стулья.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** |
| 1 часть. Вводно-мотивационная  2 часть. Основная  3 часть. Рефлексия | Дети собираются в круг, воспитатель проговаривает ритуал приветствия в ходе ООД.  Затем дети садятся на стулья.  Ребята, что-то нам давно Асито не писал, правда? Сейчас посмотрю от него на электронной почте письмо, может прислал что.  -Точно, ребята, он прислал нам на электронную почту письмо, интересно что же он нам прислал.  Посмотрим?  Воспитатель читает письмо с заданием от Асито  Ребята, поможем Асито, ответим ему на его вопросы?  У меня как раз к этой теме есть стихотворение Владимира Степанова  «Что мы родиной зовем», но пока я его не прочитала, давайте подумаем - о чем оно может быть?  Как нам узнать содержание?  Воспитатель читает стихотворение Владимира Степанова:  *Что мы Родиной зовём?*  *Дом, где мы с тобой живём,*  *И берёзки, вдоль которых*  *Рядом с мамой мы идём.*  *Что мы Родиной зовём?*  *Поле с тонким колоском,*  *Наши праздники и песни,*  *Тёплый вечер за окном.*  Воспитатель:  Ребята, кто слушал внимательно стихотворение, какие слова и строки вы услышали, что описывает автор? Ответы детей:  Воспитатель:  Что для вас Родина? Это наш край, наш дом и наш двор, улица, город, родные люди.  **Воспитатель:** У каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок земли, где мы выросли, где находится наш родной дом. Родина огромна и прекрасна, и у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться, любить её, заботиться о ней. Наша малая Родина – город, в котором мы живем. Как он называется?    **Воспитатель:**Вам нравится наш город? Чем он нравится?  Что мы можем рассказать Асито о своем городе? А что за профессия такая есть у человека, который может рассказать о достопримечательностях города?  Что мы знаем?  Кто такой турагент?  Что такое турфирма?  Предлагаю дать название своим туристическим фирмам и приступить к работе  Поработать, а после послушать наших турагентов о достопримечательностях в нашем советском районе.  Конверт с подсказкой (картинки с обозначениями.)  Воспитатель предлагает выбрать 2 ответственных ребенка и те набирают себе команду в зависимости от количества человек.  Разобьемся по группам (картинки 24 штуки)  Ответственные берут конверты с заданиями.  После выполненного задания ребята обозначают что их группа готова к ответу.  1. **Деловой центр "Первая Башня"**  2. **Остров Татышев**  3. **Мемориал Победы**  4.**Спортивный комплекс "Арена. Север"**  5. **Парк имени 400-летия Красноярска**  ***Физминутка***  **2 часть занятия:**  Воспитатель читает стихотворение  Ребята послушайте стихотворение:  *Малая Родина-*  *Островок Земли*  *Под окном смородина,*  *Вишни расцвели.*  *И березка белая,*  *А под ней скамья,*  *Ласковая малая*  *Родина моя!*  Воспитатель:  Что вы услышали в этом стихотворении?  Воспитатель: Автор описывает природу, он ее называет ласково. Описывает дорогие сердцу места.  Какая картина у вас встает перед глазами, когда читаю это стихотворение?  Воспитатель: Да, ребята, деревня, а у нас огромный мегаполис, и у нас очень мало растительности, огромные дома и очень много машин.  Что становиться с нашим городом?  Хотели бы вы ребята помочь нашим горожанам и разобраться почему в больших городах воздух очень загрязнен? Помните понятие «Черное небо?» Кто нам расскажет, что это за явление, которое часто мы наблюдаем у себя в городе?  Воспитатель:  А я приготовили наглядный опыт, как очистить воздух:  Вы же с ребята сделаем плакат правил в тех же командах «Как сберечь город от выхлопных газов»  Опыт:  Очищение воздуха (Опыт с воздушным шаром)  Маска, шар, покрошить мел.  В бутылка засыпаем пыль, и выдуваем грязный воздух через марлю  Выводы опыта:  -Нужно уменьшать количество машин  -Летом можно ездить на велосипедах  -Использовать чаще общественный транспорт, потому как там больше помещается народу, а выхлопные газы идут как от одной машины.  -найти работу рядом с домом.  -Или работать с дома  «Роза ветров» в городе (Коробки и бутылка с пылью)  Что такое «роза ветров»?  Вывод: как сберечь людей, живущих в мегаполисе?  Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить чистый воздух в городе?  -Строить не высотки, а дома малоэтажные  -строить заводы подальше от города  -стараться очищать выбросы на заводах.  -и так же поменьше ездить на машинах.  Проговорить, какие правила у нас получились.  Для себя лично, какие выводы мы сделаем?  Воспитатель:  Ребята, теперь мы знаем и проблемы нашего города, а ведь у нас очень культурный город, где очень много мест досуга, и к нам едут туристы, в том числе и наш заграничный друг Асито. Как можно организовать приезд Асито в Красноярске, так что бы он посетил все достопримечательности и не забыл про них.  Подсказка\* Можно ли нам использовать календарь событий, который мы используем в группе, для разработки туристического маршрута Асито?  Воспитатель:  Тогда ребята, предлагаю вам побыть турагентами для Асито и предложить ему несколько вариантов маршрута, как в настоящем турагентстве. Где вы сами решите в какой день и куда вы отправите Асито и почему важно ваш маршрут лучше, чем другой команды?  Что же нам нужно сделать ребята?  Воспитатель: в своих командах подготовить маршрут, ответственный расскажет нам чем ваш маршрут лучше.  А Асито пробудет в Красноярске 4 дня, в четверг Асито улетит домой, давайте вспомним дни недели, чтобы знать с какого дня нам нужно начать работать.  Вспоминаем с ребятами дни недели.  Ребята приступают к заданию.  Когда задания все выполнены, маршруты обсуждаются и отправляются так же Асито в видео.  Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии, были ли у вас трудности? Что узнали нового или что-то еще может хотели узнать?  Ребята, что нового вы сегодня узнали? Кто для себя сделал открытие? Чьи ответы и работа на занятии вам больше всего понравилась? А как мы можем оценить свою работу  А давайте мы с вами воспользуемся нашим табло смайлов и расскажем на сколько вам понравилось занятие.  Ребята по одному подходят к табло и рассказывают свои мысли и выводы по занятию.  Воспитатель:  В завершении нашего занятия, хочу всех вас ребята похвалить, и сказать, что вы сегодня отлично работали в команде, у вас получилось создать свой маршрут и вы освоили такую сложную профессию как турагент. | Дети встают в круг  Дети рассаживаются на стулья  Ответы детей  Ответы детей  Задание: Дети объединяются 6 групп, у них в руках картинки с обозначениями (по 4 картинки)  Дети встают в круг на разминку  Дети садятся  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Воспитатель показывает опыт  Ариша рассказывает правила поведения на занятии.  Демонстрация опыта  Дети работают на плакатах  Ребенок показывает опыт Роза ветров и рассказывает понятие Роза ветров.  Дети работают над плакатом  Дети рассказывают о правилах  Ответы детей  Ответы детей  Рефлексия |