

**Конспект**

**Экскурсия по родному городу**

**Тема: «Что мы Родиной зовем»**

Конспект подготовила

Кузьмина Г.Х.

г. Красноярск 2024г.

**Цель:**

Разработка плаката по правилам сохранения экологического состояния города Красноярска, по собственным наблюдениям из жизни и по проведенным опытам с детьми.

Создание туристического маршрута по средствам познания детей о своем городе.

 **Обучающие задачи:**

- отвечать на поставленные вопросы педагога;

- уметь правильно распознавать слова автора в произведении;

- выбрать нужные правила в команде и оформить «плакат с правилами», что нужно делать что бы уменьшить выбросы в атмосферу;

- определить маршрут и достопримечательные места города, сделать план мероприятий;

- оформить на плакате туристический маршрут для туристов и гостей города;

- обозначить мероприятия днями недели и дать название.

 **Развивающие задачи:**

- разделить картинки на две группы, для составления плаката правилам по экологии (для 2-х экспериментов);

- выбрать нужные достопримечательности по местам экскурсии по родному городу;

- определить и вклеить их в туристические маршруты.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение договариваться;

- стремиться сохранить свой край чистым;

- стремиться узнавать уголки своего города, знать и проявлять любовь и интерес к местам памяти и событиям;

- не перебивать собеседника;

- выделять из предложении слова о которых говорит автор как о Родине.

**Предварительная работа**:

1. Рассматривание карты Красноярского края, виртуальная экскурсия по советскому району.
2. Проекты- на тему «Мой советский район».
3. Аппликация на тему «Многоэтажки».
4. Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстрация про родной край.
5. Беседы о достопримечательных местах.
6. Фото - выставка. «Люблю тебя – мой край родной».

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные*:**

- умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, смотреть на свои и другие поступки со стороны, оценивать их самостоятельно.

***Интеллектуальные*:**

- развитие творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи воплощать их, создавать свои проекты и презентации, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть выход в различных задача. Расширение и активизация словарного запаса. Уметь решать экологические задачи, смотреть в будущее.

***Физические***:

- формирование общей культуры поведения в быту и природе.

**Методические приемы:**

***Наглядные:***

электронное письмо, презентации на тему «Мой Советский район».

***Словесные***:

- рассказ воспитателя;

- объяснение;

- беседа с детьми;

- приветствие, стихотворения о Родине, гимнастики что бы сосредоточить внимание детей.

***Практические:***

- умение самостоятельно разобрать вопросы об экологии Красноярска, предложить пути решения. Умение выступить в роли Турагента или гида, рассказать или дать рекламу достопримечательностей города Красноярска, обсудить их с другими ребятами и составить маршрутный лист.

**Оборудование:**

- экран, компьютер, плакаты, методический материал, клей, ножницы, парты, стулья.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** |
| 1 часть. Вводно-мотивационная2 часть. Основная3 часть. Рефлексия | Дети собираются в круг, воспитатель проговаривает ритуал приветствия в ходе ООД.Затем дети садятся на стулья.Ребята, что-то нам давно Асито не писал, правда? Сейчас посмотрю от него на электронной почте письмо, может прислал что.-Точно, ребята, он прислал нам на электронную почту письмо, интересно что же он нам прислал. Посмотрим? Воспитатель читает письмо с заданием от АситоРебята, поможем Асито, ответим ему на его вопросы? У меня как раз к этой теме есть стихотворение Владимира Степанова «Что мы родиной зовем», но пока я его не прочитала, давайте подумаем - о чем оно может быть?Как нам узнать содержание?Воспитатель читает стихотворение Владимира Степанова:*Что мы Родиной зовём?**Дом, где мы с тобой живём,**И берёзки, вдоль которых**Рядом с мамой мы идём.**Что мы Родиной зовём?**Поле с тонким колоском,**Наши праздники и песни,**Тёплый вечер за окном.*Воспитатель:Ребята, кто слушал внимательно стихотворение, какие слова и строки вы услышали, что описывает автор? Ответы детей:Воспитатель:Что для вас Родина? Это наш край, наш дом и наш двор, улица, город, родные люди.**Воспитатель:** У каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок земли, где мы выросли, где находится наш родной дом. Родина огромна и прекрасна, и у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться, любить её, заботиться о ней. Наша малая Родина – город, в котором мы живем. Как он называется? **Воспитатель:**Вам нравится наш город? Чем он нравится? Что мы можем рассказать Асито о своем городе? А что за профессия такая есть у человека, который может рассказать о достопримечательностях города? Что мы знаем?Кто такой турагент? Что такое турфирма?Предлагаю дать название своим туристическим фирмам и приступить к работеПоработать, а после послушать наших турагентов о достопримечательностях в нашем советском районе.Конверт с подсказкой (картинки с обозначениями.) Воспитатель предлагает выбрать 2 ответственных ребенка и те набирают себе команду в зависимости от количества человек.Разобьемся по группам (картинки 24 штуки)Ответственные берут конверты с заданиями.После выполненного задания ребята обозначают что их группа готова к ответу. 1. **Деловой центр "Первая Башня"**2. **Остров Татышев**3. **Мемориал Победы**4.**Спортивный комплекс "Арена. Север"**5. **Парк имени 400-летия Красноярска*****Физминутка*****2 часть занятия:**Воспитатель читает стихотворение Ребята послушайте стихотворение: *Малая Родина-**Островок Земли**Под окном смородина,**Вишни расцвели.**И березка белая,**А под ней скамья,**Ласковая малая**Родина моя!*Воспитатель:Что вы услышали в этом стихотворении?Воспитатель: Автор описывает природу, он ее называет ласково. Описывает дорогие сердцу места. Какая картина у вас встает перед глазами, когда читаю это стихотворение?Воспитатель: Да, ребята, деревня, а у нас огромный мегаполис, и у нас очень мало растительности, огромные дома и очень много машин.Что становиться с нашим городом?Хотели бы вы ребята помочь нашим горожанам и разобраться почему в больших городах воздух очень загрязнен? Помните понятие «Черное небо?» Кто нам расскажет, что это за явление, которое часто мы наблюдаем у себя в городе? Воспитатель:А я приготовили наглядный опыт, как очистить воздух:Вы же с ребята сделаем плакат правил в тех же командах «Как сберечь город от выхлопных газов» Опыт: Очищение воздуха (Опыт с воздушным шаром)Маска, шар, покрошить мел.В бутылка засыпаем пыль, и выдуваем грязный воздух через марлюВыводы опыта:-Нужно уменьшать количество машин-Летом можно ездить на велосипедах-Использовать чаще общественный транспорт, потому как там больше помещается народу, а выхлопные газы идут как от одной машины.-найти работу рядом с домом.-Или работать с дома«Роза ветров» в городе (Коробки и бутылка с пылью)Что такое «роза ветров»?Вывод: как сберечь людей, живущих в мегаполисе?Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить чистый воздух в городе?-Строить не высотки, а дома малоэтажные-строить заводы подальше от города-стараться очищать выбросы на заводах.-и так же поменьше ездить на машинах.Проговорить, какие правила у нас получились.Для себя лично, какие выводы мы сделаем?Воспитатель:Ребята, теперь мы знаем и проблемы нашего города, а ведь у нас очень культурный город, где очень много мест досуга, и к нам едут туристы, в том числе и наш заграничный друг Асито. Как можно организовать приезд Асито в Красноярске, так что бы он посетил все достопримечательности и не забыл про них. Подсказка\* Можно ли нам использовать календарь событий, который мы используем в группе, для разработки туристического маршрута Асито?Воспитатель:Тогда ребята, предлагаю вам побыть турагентами для Асито и предложить ему несколько вариантов маршрута, как в настоящем турагентстве. Где вы сами решите в какой день и куда вы отправите Асито и почему важно ваш маршрут лучше, чем другой команды?Что же нам нужно сделать ребята?Воспитатель: в своих командах подготовить маршрут, ответственный расскажет нам чем ваш маршрут лучше. А Асито пробудет в Красноярске 4 дня, в четверг Асито улетит домой, давайте вспомним дни недели, чтобы знать с какого дня нам нужно начать работать.Вспоминаем с ребятами дни недели.Ребята приступают к заданию. Когда задания все выполнены, маршруты обсуждаются и отправляются так же Асито в видео.Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии, были ли у вас трудности? Что узнали нового или что-то еще может хотели узнать? Ребята, что нового вы сегодня узнали? Кто для себя сделал открытие? Чьи ответы и работа на занятии вам больше всего понравилась? А как мы можем оценить свою работу А давайте мы с вами воспользуемся нашим табло смайлов и расскажем на сколько вам понравилось занятие.Ребята по одному подходят к табло и рассказывают свои мысли и выводы по занятию.Воспитатель: В завершении нашего занятия, хочу всех вас ребята похвалить, и сказать, что вы сегодня отлично работали в команде, у вас получилось создать свой маршрут и вы освоили такую сложную профессию как турагент.  | Дети встают в кругДети рассаживаются на стулья Ответы детей Ответы детей Задание: Дети объединяются 6 групп, у них в руках картинки с обозначениями (по 4 картинки)Дети встают в круг на разминкуДети садятся Ответы детейОтветы детейОтветы детейВоспитатель показывает опытАриша рассказывает правила поведения на занятии.Демонстрация опытаДети работают на плакатахРебенок показывает опыт Роза ветров и рассказывает понятие Роза ветров.Дети работают над плакатомДети рассказывают о правилах Ответы детейОтветы детейРефлексия |