

Российская Федерация  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 101»  
660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», Водопьянова 24»Д»

Е-mail: [dou101@mailkrsk.ru](mailto:dou101@mailkrsk.ru)

тел./факс 8(391)200-15-38, 8(391)2003107

ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 101  
Протокол № 2 от 12.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 101»

Приказ №

10103/2025



Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 101» за 2024 год

## Общие сведения об образовательной организации

|                                          |                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» (МАДОУ «Детский сад № 101») |
| Руководитель                             | Байкова Наталья Николаевна                                                                                     |
| Адрес организации                        | 660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16Д,<br>660098, г. Красноярск, ул. Водопьянова, 24 д                      |
| Телефон, факс                            | 8(391) 200-31-07, 200-15-38                                                                                    |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:dou101@mailkrsk.ru">dou101@mailkrsk.ru</a>                                                     |
| Учредитель                               | Главное управление образования администрации г. Красноярска                                                    |
| Дата создания                            | 18 октября 2021 года                                                                                           |
| Лицензия                                 | № 9902-л от 25.02.2020                                                                                         |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. МАДОУ № 101 представлено двумя отдельно стоящими зданиями. Трехэтажные здания МАДОУ № 101 построены по индивидуальному проекту. Проектная наполняемость - 380 мест. Общая площадь зданий 6134,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2797,2 кв.м. В зданиях функционирует 15 групп.

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

В 2023 г. образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного

образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группе комбинированной направленности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАДОУ посещают 383 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 14 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Из них:

- 3 первых младших группы - 75 детей,
- 3 вторых младших группы – 86 детей;
- 3 средних группы – 78 детей;
- 2 старших группы – 55 ребенок;
- 1 старшая группа с комбинированной направленностью – 25 детей
- 1 разновозрастная группа – 30 детей
- 2 подготовительных к школе группы – 50 детей;
- 1 подготовительная к школе группа с комбинированной направленностью -25 детей.

В 2024 г в целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, равные условия качественного образования воспитанников вне зависимости от мест их проживания МАДОУ № 101 продолжила работу на информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" (далее - ИКОП Сферум, платформа).

Основное назначение ИКОП Сферум - формирование единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Платформа разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 7.12.2020г.№2040 " О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" и внедряется в образовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 г.№1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесения изменения в подпункт " а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно- технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме".

В работе чаще всего используются сообщения: обсуждаем заявленные накануне темы, изучаем локальные акты, региональные и федеральные документы. Рассматриваются предложения по образовательной и организационной деятельности детского сада. Обсуждаются мероприятия и их эффективность.

## Воспитательная работа

В дошкольном учреждении используется инновационный подход к взаимодействию педагогического коллектива и родителей, в ходе которого родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, вселяет доверие, уверенность, решает многие проблемы.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом едины:

- укреплять здоровье детей, их физическое и эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности, познавательную и коммуникативную активность;
- интеллектуальное развитие и приобщить к общечеловеческим ценностям.

С учетом всего этого мы каждый год составляем характеристику семей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Категории семей воспитанников

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 350              | 91,4 %                                           |
| Неполная с матерью | 32               | 8,4 %                                            |
| Неполная с отцом   | 1                | 0,2 %                                            |
| Оформлено опекунов | 0                | 0 %                                              |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребёнок             | 114              | 29%                                              |
| Два ребенка              | 183              | 48%                                              |
| Три ребенка и более      | 86               | 23%                                              |

В МАДОУ числится одна семья, которая находится в социально-опасном положении и стоит на учете КДН и ЗП Советского района в г. Красноярске.

С данной семьей проводится профилактическая работа по обеспечению защиты прав ребенка, их соблюдение педагогами ДОУ и родителями воспитанника, согласно разработанной комплексной индивидуальной профилактической программе.

Воспитатели постоянно знакомятся с условиями жизни воспитанников, дают рекомендации, проводят консультации по интересующим проблемам родителям, результаты заносят в тетрадь, широко используют Интернет сообщества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года использовались следующие формы и методы работы с родителями:  
Родительские собрания:

общие родительские собрания:

- «Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены в 2024/2025 учебном году»;
- «Родительское собрание по итогам года»

групповые родительские собрания:

- «Возрастные особенности детей»;
- «Особенности организации предметно - развивающей среды для детей 4-5 лет»;
- «Особенности организации коррекционно - воспитательной работы с детьми»;
- «Родители и дети на пороге школы»;
- «Итоги учебного года»;
- «До свидания, детский сад»;
- «Наши достижения».

Родители вместе с детьми приняли участие в выставке «Символ 2025 года» оформлены выставки к дню отца, дню матери, ко дню многодетной семьи. Проведен детско-взрослый фестиваль «Коробка». Реализуется детско-взрослый проект «Кудельки», помощь бойцам СВО.

Совместно с родителями проведены субботники (осень, весна) по благоустройству территории детского сада, проведена акция «Зеленый кошелек».

Педагогами готовились консультации для родителей, как групповые, так и индивидуальные, широко была представлена наглядная агитация по теме физического, зрительного восприятия, речевого развития.

Вся информация о деятельности дошкольного учреждения, новости, консультации всегда доступны для родителей и систематически обновляется на сайте дошкольного учреждения и на страницах всероссийской интернет сети ВК.

В 2024 году в МАДОУ дополнительная кружковая деятельность велась по направлениям:

- художественно эстетическое - кружок «Творчество (рисование)», студия «До-ми-соль-ка», «Умелые ручки», «Нетрадиционные техники рисования»;
- социально педагогическое - «Английский язык», «Дошколенок» «Занятия с логопедом. Речевичок», кружок «Буквознайка»;
- физкультурно-спортивное – «Танцевальная студия», «Акробатика», «Шашки», футбольная секция.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составил 100% от всего количества воспитанников.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление МАДОУ № 101 осуществляется заведующим в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

### **Структура управления образовательным учреждением.**

1 структура - постоянно действующий коллегиальный орган управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Групповое родительское собрание.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МАДОУ. Непосредственное руководство МАДОУ № 101 осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

| Наименование органа                 | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 структура                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наблюдательный совет                | Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ, привлечению внебюджетных средств для его обеспечения и развития, организует поступления и определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств МАДОУ, в том числе и на оказание помощи социально незащищенным семьям, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств, полученных МАДОУ, разрабатывает Сметы о расходовании внебюджетных средств, согласовывает с заведующим МАДОУ приоритетов в расходовании внебюджетных средств, предоставляет органам управления МАДОУ отчетов о расходовании внебюджетных средств, выносит на рассмотрение Общего собрания трудового коллектива МАДОУ предложения об изменении и дополнении в Устав МАДОУ, локальных актов МАДОУ, организацию платных услуг, участвует в организации соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятий МАДОУ. |
| Педагогический совет                | Осуществляет руководство образовательной деятельностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Общее собрание трудового коллектива | Избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает устав и изменения к нему, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общее родительские собрания     | Коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ. В состав общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Родительское собрание           | Избирает председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год, заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми, принимает решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Родительский комитет            | Представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ. Отчитывается о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Члены родительского комитета работают на безвозмездной основе, заседания Родительских комитетов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов Родительского комитетов, родительских собраний. Решения Родительских комитетов и родительских собраний принимаются простым большинством голосов. Родительские комитеты содействуют организации и совершенствованию воспитательно- образовательного процесса, совершенствованию материально- технической базы МАДОУ |
| Групповые родительские собрания | Коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ. В состав группового родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих возрастную группу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 структура                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Заведующий                      | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Заместитель заведующего по УВР  | Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательной организации. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заместитель заведующего по АХР  | Отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

В 2023-2024 году были проведены следующие заседания педагогического совета:

- «Установочный педагогический совет»- август;

- «Современные подходы организации работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников» - февраль;
- «Итоговый педагогический совет» - май.

#### Мероприятия с педагогами:

- Семинар: «Реализация тематического планирования в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ»;
- «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»;
- «Индивидуализация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка».

#### Консультации:

- «Современные игровые технологии в ДОУ»;
- «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»;
- «Современные подходы к нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов»;
- «Организация познавательной - исследовательской деятельности»;
- «Организация профилактической оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

#### Разработка программ и планов:

- Программа наставничества МАДОУ № 101;
- Коррекционно-развивающие программы специалистов сопровождения;
- План психолога - педагогического консилиума.

В ДОУ осуществляется система здоровьесбережения, в результате которой наблюдается стабильная посещаемость детей 70%, что является средним показателем для детей.

Для оснащения развивающей предметно- пространственной среды ДОУ творческими группами педагогов разработаны и реализуется проекты «Огород на подоконнике» в рамках проекта «Азбука здорового питания», «Пожарная азбука», «Мы будущее твоё, Россия!», «Правила дорожные детям знать положено!», результатами которых стали: экспериментальная площадка на территории ДОУ, где воспитанники усваивают практические навыки взаимодействия с живой природой, различные выставки при участии родителей (законных представителей) совместного творчества с детьми.

Система управленческих действий заведующего в области совершенствования качества дошкольного образования обеспечивают качественное функционирование ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса деятельности Детского сада в целом является положительная динамика личностного развития детей.

Мониторинг интегративных качеств, проводимый педагогами в группах, позволил сделать вывод, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

МАДОУ №101 осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие** включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, педагога-психолога, заместителя заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2024 год составляет: 3,6 (из 4)

#### Результаты качества освоения ООП Детского сада на начало 2024 года

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |    | Норма  |     | Ниже нормы |     | Итого  |                                  |
|------------------------------------------------------------|------------|----|--------|-----|------------|-----|--------|----------------------------------|
|                                                            | Кол-во     | %  | Кол-во | %   | Кол-во     | %   | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|                                                            | 36         | 9% | 234    | 60% | 128        | 31% | 270    | 70%                              |
| Качество освоения образовательных областей                 | 36         | 9% | 234    | 60% | 128        | 31% | 270    | 70%                              |

#### Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |     | Итого  |                                  |
|------------------------------------------------------------|------------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|----------------------------------|
|                                                            | Кол-во     | %   | Кол-во | %   | Кол-во     | %   | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|                                                            | 61         | 16% | 273    | 67% | 72         | 17% | 334    | 82%                              |

|                                            |    |     |     |     |    |     |     |     |
|--------------------------------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| Качество освоения образовательных областей | 61 | 16% | 273 | 67% | 72 | 17% | 334 | 82% |
|--------------------------------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на 12% к концу учебного года, по сравнению с началом года. Тем самым подтверждается результативность образовательной деятельности в МАДОУ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В рамках профилактической работы на предупреждение распространения вирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила вести дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков
- инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

К концу 2024 года МАДОУ было укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс на 95% согласно штатному расписанию. Всего на конец года в МАДОУ работает 80 сотрудников. Педагогический состав составляет 36 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанник/весь коллектив – 5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации за 2024 год прошли 6 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом других дошкольных учреждений города, а также участвуют в вебинарах образовательных учреждений из других городов («Взаимообучение городов»), саморазвиваются.

По итогам 2024 года МАДОУ выстраивает свою деятельность применяя профессиональные стандарты. Из 36 педагогических работников МАДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали

бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года.

### Стаж педагогических работников

| Год  | Стаж педагогической работы |               |          |           |           |              |
|------|----------------------------|---------------|----------|-----------|-----------|--------------|
|      | До 3 лет                   | от 3 до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| 2024 | 5                          | 7             | 6        | 8         | 5         | 4            |

### Образование работников

| Год  | Общее количество педагогов |             | Образовательный уровень педагог    |                       | Категория |        |               |
|------|----------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------|--------|---------------|
|      | Воспитатели                | Специалисты | Среднее специальное педагогическое | Высшее педагогическое | Высшая    | Первая | Без категории |
| 2024 | 30                         | 6           | 13                                 | 23                    | 4         | 8      | 24            |

В 2024 году педагоги и воспитанники МАДОУ:

- победители в:

1. краевом конкурсе «Арт Ель 2025-3 место
2. открытом городском фотоконкурсе «Ценный кадр» -2,3 место;
3. городском конкурсе «Рождественский серпантин»-2 место;
4. городском конкурсе детского рисунка «Переходим на зеленый»- 1,2,3 место;
5. городском конкурсе «Красная книга Красноярского края глазами детей»-2,3 места;
6. открытый районный конкурс «Семейный альбом»-1,2 место

- приняли участие в:

- всероссийском фестивале «Эко Сказы Роева ручья»;
- всероссийском конкурсе «Звезда Арктики-Умка»;
- краевой экологической акции «Зимняя планета детства»;
- краевом конкурсе методических разработок «Финансовая перемена»;
- краевой акции «ЗП»;
- краевом конкурсе «Шаромания»;

- городской конкурс «День героев Отечества»;
- городском Фестивале дошкольного образования-2024;
- городском семейном фестивале «Коробка-2024»;
- городской фестиваль финансовой грамотности;
- городском конкурсе «Лучший педагогический проект»;
- городском фестивале «Мозаика творчества»;
- городском конкурсе «Новогодний калейдоскоп»;
- Декады дорожной безопасности»;
- спартакиаде среди работников образования Советского района по видам: «Стрельба», «Плавание», ГТО;
- краевом творческом конкурсе «Мастер кошелька»;
- городском конкурсе детского рисунка «Красноярск-400»;
- репортажах на канале «Енисей-регион».
- Творческий коллектив «Новый день» лауреаты районного V Фестиваля самодеятельного творчества работников образования Советского района «И нет границ талантам педагога!»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Продолжают вести работу по саморазвитию на платформе "ЭРА-СКОП", используя платформу, педагоги имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень и оценить свою педагогическую деятельность.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ №101 библиотека является составной частью методической службы, располагается в каждой группе Детского сада и кабинетах специалистов. Библиотечный фонд по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, методической литературой и детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях в доступе. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Участники группы Вконтакте регулярно знакомятся с образовательной деятельностью, проведением мероприятий, рекомендациями воспитателей и специалистов дошкольного образования.

Оборудование и оснащение учебно-методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ:

- Образовательная программа ДОУ;
- Рабочая программа воспитания включена в образовательную программу и является обязательной частью основной образовательной программы.
- Адаптированная образовательная программа.
- Программно-методическое обеспечение по инновационной программе



дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 15;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- бассейн– 1;
- логопедический кабинет-1;
- кабинет педагога-психолога-2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Детском саду обеспечено доступность дошкольного образования для детей раннего возраста. Для этого созданы все условия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ № 101 разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МАДОУ. Для организации процедуры внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ разработаны и утверждены: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», карты оценки, включающие показатели и индикаторы оценки качества. Определены цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационная и функциональная структура.

Реализация внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов в деятельности учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В учреждении выстроена и реализуется внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования состоит из двух основных компонентов:

- контроль организации педагогического процесса;
- мониторинг индивидуального развития детей.

Контроль проходит согласно составленному на год плану - графику, с которым знакомятся все члены педагогического коллектива до наступления нового учебного года. План - график включает в себя тематические и комплексные виды контроля. Помимо плана - графика в учреждении может быть проведен оперативный контроль, связанный с необходимостью рабочей ситуации.

Контрольная деятельность всегда проходит при участии комиссии, закрепленной приказом заведующего, состоит из представителей администрации, педагогических работников МАДОУ и медицинского работника.

Результаты контроля объявляются всем членам коллектива на планерке, рабочем совещании или Педагогическом совете и фиксируется в аналитической справке, которая остается доступной в течение учебного года.

Оценка индивидуально развития детей осуществляется по результатам наблюдений за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности в процессе организации бесед, поручений и анализа продуктов детской деятельности проводится трижды в течение учебного года в группах компенсирующей направленности.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Целью проведения процедуры ВСОКО являлось установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ №101 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

#### Выводы о качестве объектов ВСОКО

| Название программы ДО                                      | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Оптимальный уровень           | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная образовательная программа                   | Оптимальный уровень           | Все критерии оценки признаны                                      |

|                                                                             |  |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| дошкольного образования<br>для воспитанников с<br>тяжелыми нарушениями речи |  | соответствующими<br>требованиям ФГОС ДО |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в МАДОУ таким образом, что учитывает интересы всех субъектов образовательных отношений и прежде всего детей. Такая оценка оказывает положительное влияние на образовательный процесс, поскольку позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогической работы и скорректировать ее в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и потребностями выпускников МАДОУ.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели                                                                                                                                   | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                          |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                              | человек           | 383        |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                            |                   | 383        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                             |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                                 |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                                     |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                        | человек           | 75         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                              | человек           | 308        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:        | человек (процент) |            |
| 8–12-часового пребывания                                                                                                                     |                   | 383 (100%) |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                                    |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания                                                                                                                   |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 3 (1%)     |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                                  |                   | 3 (1%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                                |                   | 0 (0%)     |
| присмотру и уходу                                                                                                                            |                   | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                                                                                                     | день              | 7,9      |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                                                    | человек           | 36       |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                                     |                   | 23 (64%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                               |                   | 17 (47%) |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                     |                   | 13 (36%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                             |                   | 8 (22%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек (процент) |          |
| с высшей                                                                                                                                                                                                                  |                   | 4 (6%)   |
| первой                                                                                                                                                                                                                    |                   | 8 (26%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                             | человек (процент) |          |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 15 (41%) |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                             |                   | 5 (12%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                                                 | человек (процент) |          |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 |                   | 4(11%)   |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                 |                   | 6 (16%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (16%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 2 (5%)   |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                         | человек/человек   | 1/12     |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                                   | да/нет            |          |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                 |                   | да       |

|                                                                                                                                                |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| инструктора по физической культуре                                                                                                             |        | да     |
| учителя-логопеда                                                                                                                               |        | да     |
| логопеда                                                                                                                                       |        | нет    |
| учителя-дефектолога                                                                                                                            |        | нет    |
| педагога-психолога                                                                                                                             |        | да     |
| Инфраструктура                                                                                                                                 |        |        |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 2741/7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | кв. м  | 895    |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                        | да/нет |        |
| физкультурного зала                                                                                                                            |        | да     |
| музыкального зала                                                                                                                              |        | да     |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да     |

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Проведенный анализ позволяет считать, что основные задачи поставленные коллективом МАДОУ выполняются за счет:

- формирования профессиональной компетентности педагогов в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- осуществления воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием, использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- проектирования разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- проведения обязательной аттестации;
- проектирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- работы с родителями, направленной на достижение единства взглядов на цели, задачи и методы воспитания детей;
- создания благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми – для благополучной адаптации детей к условиям детского сада.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, нами были выделены следующие направления в работе на 2025 год:

1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка.

2. Совершенствовать методическую помощь для педагогов, выстраивая гибкую систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров через реализацию Программы профессионального совершенствования педагогических кадров, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на портале ЭРА-СКОП и повышения квалификации педагогических кадров на базе ЦНППМ КК ИПК, а также реализацию Программы наставничества на период 2023-2026 гг.

3. Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в творческую деятельность, в том числе посредством работы клуба «Мы вместе», для осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка.

4. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы, творчества личности, потенциала всех участников образовательных отношений, через реализацию внутренних проектов «Кудельки», «Волонтерство», «Легоконструирование».