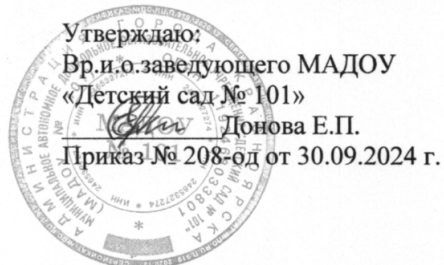


Российская Федерация
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»

660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», Водопьянова 24 «Д», email:dou101@mailkrsk.ru
тел./факс 8(391)2003107, 2001538
ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001



**Рабочая образовательная программа
по исправлению речевых нарушений
в условиях дополнительного платного образования
на базе МАДОУ №101
Срок реализации 1 год**

Разработчик:
Сапрыгина Лариса Михайловна
учитель-логопед доп.образования
МАДОУ № 101

г. Красноярск 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	4
3. Цель	4
4. Программа	4
5. Общедидактические принципы	5
6. Этапы	6
6.1. Подготовительный этап	6
6.2. Постановка звука	6
6.3. Автоматизация звука	7
6.4. Дифференциация звука	7
6.5. Заключительный этап (формирование звука)	8
7. Предполагаемые итоги реализации программы	8
8. Материально-техническое обеспечение	9
9. Список используемой литературы	10

Пояснительная записка.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а также осуществлять за ней контроль.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, направленную:

1. Развитие и совершенствование фонетической стороны речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие связной речи.

Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования Российской Федерации, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на психическое развитие ребенка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно только исправить первичный, но и предупредить вторичные дефекты.

Цель

Преодоление речевых нарушений для предупреждения возможных трудностей и усвоение школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, путем решения следующих ***задач:***

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляции оных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи.

Основой программы являются следующие положения:

- условия вхождения в программу - добровольное;
- возраст обучающихся - 5-7 лет;
- форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия;
- сроки освоения программы- долговременные, их периодичность 2 раза в неделю;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей 5-6, 6-7 жизни года проводятся не более 20 и 25 минут соответственно.

**Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.2660-10, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7)*

Длительность данной программы и частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом следующих принципов.

Общедидактические принципы.

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. принцип научности;
3. принцип систематичности и последовательности;
4. принцип доступности и наглядности.

Специальные принципы.

1. этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологические факторы и механизмы возникновения речевой патологии;
2. принцип системности и учёта структуры речевого дефекта, а именно, воздействия на все компоненты речевой деятельности с учётом первичных и вторичных отклонений;
3. принцип дифференцированного подхода - воздействие на основе этиологии, механизмов, симптоматики, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
4. онтогенетический принцип - учёт закономерностей и последовательного формирования различного вида психических функций, а именно, внимания, памяти, мышления и воображения.

Чаще всего у детей наблюдаются нарушения следующих групп звуков:

*свистящие [С,Съ,З,Зь,Ц];

*шипящие [Ш,Ж,Ч,Щ];

*соноры [Л, ЛЬ];

*соноры [Р, РЬ]

Постановка звуков может осуществляться в различной последовательности, исходя из состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения у ребенка.

Содержание программы дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи и направления работы.

Этапы

I этап (подготовительный)

Количество занятий: 5-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- массаж /самомассаж;
- мимические упражнения;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- формирование правильного артикуляционного уклада;
- знакомство с понятием «звук» , «слово»;
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие основных двигательных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие чувства ритма;
- развитие речевого дыхания и голосообразования;
- развитие и формирование фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II этап. Постановка звука (вызывание звука).

Количество занятий: 5-14.

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

- постановка (вызывание) звуков;
- формирование изолированного произношения звуков;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевого дыхания и формирование длительного плавного выдоха;
- формирование целенаправленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ВПФ;
- звуковой анализ слогов с правильно произносимыми звуками.

III этап. Автоматизация звука.

Количество занятий: 10-16

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование навыка правильного произношения
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие речевого дыхания и длительной плавной воздушной струи;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- формирование ВПФ (психологической базы речи);
- формирование навыков звукового состава слогов и слов.

IV этап. Дифференциация звуков.

Количество занятий: 10-14.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование и развитие навыка дифференциации звуков;
- формирование и развитие правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах и во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук и графомоторных навыков;
- развитие ВПФ;

- развитие навыка анализа слогового состава слова.

Этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Основные направления работы:

- формирование применения произносительных навыков в различных видах речевой деятельности: рассказе, пересказе, разучивании стихотворений, диалоге и ситуациях общения.

Следует отметить, что предложенное планирование отражает в себе все основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда, что способствует повышению эффективности ее организации, в конечном итоге, ее результативности.

Количество занятий на каждом этапе определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

Тематическое планирование осуществляется на базе: Короткова О.В. «Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения».

Предполагаемые итоги реализации программы.

Дети должны научиться:

- * правильно артикулировать поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- * дифференцировать все поставленные звуки;
- * проводить элементарный звуковой анализ;
- * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- * различать понятие «звук», «слог» на практическом уровне;

* пользоваться самостоятельно речи с исправленным звуком в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

Материально - техническое обеспечение.

Необходимо следующее оборудование:

1. Настенное зеркало 50х100см индивидуальной работы над звукопроизношением.
2. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
3. Набор логопедических зондов.
4. Технические средства обучения.
5. Наглядный материал, используемый при диагностике речевого развития детей.
6. Наглядный материал по развитию речи.
7. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.
8. Альбомы для работы над звукопроизношением.
9. Различные речевые игры.
10. Методическая литература.

Список используемой методической литературы.

<i>Перечень программ и технологий, диагностического материала</i>	1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / (Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина; авт-сост. Сб Г.В.Чиркина). - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014 . - 207с. 2. Акименко В.М. исправление звукопроизношения у детей: учебно - методическое пособие - Изд. 2-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. -110с. 3 . Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения /Под редакцией Г. В. Бабиной - М:ПАРАДИГМА, 2015. - 48с. 4. Справочник учителя -логопеда ДОУ (компакт - диск)ФГОС ДО - издательство «Учитель», 2015 5. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения: Практикум по логопедии - М: Просвещение, 1989 - 239с. 6. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» -СПб.: Издательский
--	---

	дом «Литера», 2011. -32с.ил. - (Серия «В помощь логопеду»). 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013г.
Перечень пособий	1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. -160с. 2. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. -М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. -192с. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплексу тетрадей для закрепления звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. 2-е изд., доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014- 16с. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопризнания. Пособие для логопедов. М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 1998. -136с. 5. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые - мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 144с. 6. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков... в игровых упражнениях». Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2014 - 32с. (10 альбомов) 7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками -М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с. (4 тетради) 8. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика». Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко - М.:АЙРИС - Пресс, 2014. -32с. 9. Пожиленко У.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216с.

	10. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков...» : Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2012. -160с. 11.Сливак Е.Н. «Звуки...»Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. (3 альбома). 12.Ткаченко Т.А. Коррекция Фонетических нарушений речи у детей. Подгот.этап: пособие для логопеда/ Т.А. Ткаченко. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. -112с.
--	--

