

Российская Федерация
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»
660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», Водопьянова 24»Д»
E-mail: dou101@mailkrsk.ru
тел./факс 8(391)200-15-38, 8(391)2003107
ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001

Проект

Тема: «Медузы. Какие они?»»

Разработал:
Воспитатель: Кузнецова Галина Викторовна

г. Красноярск
2022 г.

Актуальность проекта:

Формирование инициативности у детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в педагогике. Инициативность показывает развитие личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность ребенка активнее всего формируется в возрасте от 3 до 6 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. При этом свобода и самостоятельность — не вседозволенность, а раскованность, открытость — неразрывно связаны с культурой поведения. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Особого внимания заслуживает «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.

Тип проекта:

познавательно-исследовательский; краткосрочный.

Срок реализации: октябрь -ноябрь 2022 г.

Цель проекта:

Способствовать развитию детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-волевую регуляцию.
2. Развивать умение действовать по собственной инициативе, как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат.
3. Выполнять действия без помощи взрослых; осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

Участники проекта:

Дети
Родители

Планируемый результат:

1. Умение действовать по собственной инициативе, как в знакомых, так и в новых условиях.
2. Умение ставить перед собой цель и планировать результат.
3. Выполнять действия без помощи взрослых.
4. Осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

Целью разработки является:

1. Воспитывать инициативность и самостоятельность.
2. Формировать уверенность ребенка в собственных силах.
3. Учить ребенка смело высказывать свои суждения, оценивать свои возможности и результаты своей деятельности.

Заключительная часть:

Данные виды деятельности способствуют развитию важных познавательных функций, в числе которых инициативность, внимательность, способность к адекватной оценке, навыки сотрудничества.

Выбор темы:

В группе для детей была презентована информация о проектной деятельности. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Ребятам было озвучено, что эта работа выполняется добровольно и что дети, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем проекте.

Подготовительный этап:

Мотивация является одним из главных источников энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на подготовительном этапе педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен детям, то и проект будет успешен.

Через несколько дней к воспитателю обратилась одна из девочек группы. Она, придя в сад, поделилась с детьми впечатлениями о гигантской медузе. 2 другие девочки, по своему желанию включились в разговор, а после предложили подготовить доклад о медузах и презентовать его сверстникам. Так в группе детского сада появилась первая детская рабочая группа по проекту «Медузы».

Основной этап:

На основном этапе важно так организовать детскую деятельность, в том числе и самостоятельную, чтобы девочки упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

После утверждения названия и темы проекта была вынесена проблема на обсуждение в детскую рабочую группу. Далее, последовала разработка совместного плана действий по достижению цели. Первый вопрос - «Что мы знаем о медузах?», далее «Что мы хотим узнать о медузах?» и наконец «Как нам найти ответы на вопросы?»

Участники рабочей группы по своей инициативе распределили темы докладов по проекту:

1. «Самая большая медуза»
2. «Самая маленькая медуза»
3. «Интересные факты о медузах»

В организации поисковой и творческой деятельности я обратилась за помощью к родителям. В процессе организации детско-родительского взаимодействия я способствовала развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Но самый важный результат проектной деятельности – создание настоящего сообщества детей, родителей и куратора.

Залог успешного партнерства с родителями воспитанников – это, несомненно, стремление к открытым, доверительным, доброжелательным отношениям, построенным на взаимном уважении, понимании, готовности прийти на помощь.

Завершающий этап

Известно, что одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Девочки Эрика, Ульяна и Анна сами предложили создать ряд настольных игр:

Мемо «Морские обитатели»

Настольная игра «Верю, не верю»

Игра-бродилка «В поисках пропавшего золота»

Игра на внимательность «Кто быстрее»

Игры на развитие графических навыков

Игры для малышей «Найди тень»

Родительское внимание к деятельности детей и одобрение результата— это то, ради чего дети дошкольного возраста хотят и способны творить. И поэтому, было принято решение - презентацию проекта «Медузы» провести не только в группе, но и транслировать на платформе «zoom» для родителей. Девочки презентовали свой проект для сверстников и родителей на «Клубном часе» - это свобода выбора, неразрывно связано с ответственностью, самостоятельностью, независимостью, дисциплиной и инициативностью. Осознавая самих себя, дети учатся осознавать и свою свободу, приходят к пониманию личностных границ у людей и начинают эти границы уважать. Без этого чувства своего и чужого пространства не научишься быть самостоятельным, уверенным в себе, не развить навыки общения и инициативность. Детям показываются и объясняются

последствия их действий – но оставляется право самим сделать выбор. Приняв решение, ребенок самостоятельно несет за него ответственность. Дети из рабочей группы приняли решение, что будут ведущими клуба «Океанариум». В этот клуб вошли три основных разработанных нами игры. Они самостоятельно распределили роли ведущих, договорились, кто какую игру будет презентовать.

Во время «Клубного часа» я наблюдала за детьми. Они с увлечением играли, принимали и соблюдали правила. Во время игры у ребят развивается скорость реакции, смекалка и память. Дети учатся преодолевать сложности и переживать неудачи, и начинают понимать, что можно начать все сначала в случае неудачи.

Клуб «Океанариум» по просьбе детей стал нашим одним из постоянных клубов. А игры и сегодня пользуются большой популярностью у детей.

Образовательный результат

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только их сверстники, но и родители.

Проектная деятельность актуальна и очень эффективна, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, инициативность, любознательность. Ребенок стремится к поиску новой информации и интересных фактов, учится выступать перед аудиторией, берет ответственность за конечный результат, а также расширяет кругозор, происходит пополнение словарного запаса, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и мне, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Заключение

В своей работе стремлюсь строить общение с детьми на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности. На мой взгляд, это и стало условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности детей. Продолжаю учиться тактично сотрудничать с детьми: не стараюсь всё сразу показывать и объяснять, не преподношу сразу какую-либо информацию, а создаю необходимые условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно и получали от этого удовольствие.

Помня, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, постаралась включить данные виды деятельности в работу над проектом. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижении новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Необходимо отметить, что для развития инициативности важно участие родителей в этом процессе. И поэтому, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, явились важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

Для детей важна оценка их деятельности родителями. Инициативность у детей проявляется в энергичности и активности, а также в определенной смелости и риске. Родительское внимание к деятельности детей и одобрение результата— то, ради чего дети дошкольного возраста хотят и способны творить. И поэтому, было принято решение - презентацию проекта «Медузы» провести не только в группе, но и транслировать на платформе «zoom» для родителей.

Результаты реализации проектной деятельности радуют, но всегда есть что совершенствовать. Думаю, что совместно с родителями мы будем изучать и внедрять в практику работы детско-родительские и детские проекты.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Анализ и оценка полученных результатов, их сравнение с замыслом дают возможность видеть пути дальнейшего развития проектной деятельности.