**Российская Федерация**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 101»**

**660098, г. Красноярск, ул. Молокова, 16 «Д», Водопьянова 24 «Д»,**

**email: dou101@mailkrsk.ru, тел./факс 8(391)2003107, 2001538**

**ОГРН 1192468033801 ИНН/КПП 2465327274/246501001**

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЖАРКИ»

Воспитатель: Егорова А.Ю.

**Период: 3 неделя 16.09.2024 г. - 20.09.2024 г.**

**Тема периода: *«В огороде все поспело – собирать мы можем смело».***

***Цель:*** Закрепление знаний о овощах и фруктах, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений. Расширение представлений детей о труде взрослых, знакомство с профессией овощевод. Показ результатов труда овощеводов, общественная значимость их труда. Объяснение, что для облегчения труда овощеводы используют разнообразную технику.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Урожай собирай и на зиму запасай».

**Сроки проведения итогового мероприятия:** 20.09.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник** | **Утро** | Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.  Утренний круг: **Хоровод:** *«Угадай, чей голосок».Цели:*Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников , воспитание желания активно участвовать в играх.относящиеся к профессиям д/с. **Отметить в календаре**: число, день недели, состояние погоды. Цель: формировать умение замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. **Беседа: «Овощи и фрукты – полезные продукты».Цель:**закрепить название овощей и фруктов, цвет, форма, где и на чем растут.  **Ди/ игра:** **«Четвертый лишний». Цель:** уметь находить лишнею картинку, обосновывая почему именно эта картинка. | «Дежурство по занятиям»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия Тигран А, Вероника В. Дежурство по столовой: Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Демид Ж, Аня Ж. Работа в уголке природы опрыскивание водой, полив растений .  **Д/и**  Подбери словечко на звук…  (Ваня, Ульяна) | Альбомы, плакаты с изображением овощей и фруктов.  В Центр Художественного творчества внести раскраски по теме | Обратить внимание родителей на информацию на новом стенде |
| **НОД** | 09.00-9.30- познавательное развитие ознакомление с предметными социальным окружением/ознакомление с природой). «Что нам осень принесла?». Цель: Расширение представлений об овощах и фруктах. Закрепить названия основных овощей и фруктов, их цветом, формой, вкусом, местом где растут. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  10.50-11-15-физическое развитие | | | |
| **Прогулка** | Нахождение осенних примет  Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  Подвижные игры. «Мы веселые ребята» Цель: развивать бег с увёртыванием. (К/В)  «Горелки» Цель: познакомить детей с новой игрой. Выполнять действия в соответствие с текстом. Индивидуальная работа. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закреплять части суток. Упражнять в прыжках через короткую скакалку.  Труд х/б Собрать шишки . Сложить в коробку для ручного труда Ситуативный разговор Цель: Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.      Игровая деятельность  по выбору детей. поручения, вынос скакалок для игр и упражнений | | | |
| **Работа перед с ном** | Чтение литературы: Орлов В.Н. – «Осеннее наступление» |  | Составление рассказа по предметной картинке. |  |
| **Вечер (НОД по плану)** | Постепенный подъем ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна, умывание прохладной водой. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. **Вечерний круг**, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия. .  П/и *«Как живешь?»* Цель: развитие у детей умения правильно описывать движения и проговаривать однов-но мысл-ые навыки  М п/и *«Найди пару»*. Цель: развитие умения классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  Беседа *«Помоги другу»*. Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании | Беседа по КГН закреплять последовательность одевание вещей. | Развитие физических качеств: Равновесие и прыжки «По ровненькой дорожке. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за движением транспорта. Продолжать знакомить детей с транспортом, учить различать грузовые и легковые машины; способствовать развитию наблюдательности, расширению кругозора. Дидактическая игра *«Что, где?»*. Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. С Ромой. Проблемная ситуация *«Что нам осень принесла»* Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе *(установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы)* Собрать осенний букет на прогулке. Цель: вызвать эмоциональный отклик, насладиться красотой Осени. Игры с выносным материалом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)** | | **Индивидуальная** |
| **Вторник** | **Утро** | Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.  **Отметить в календаре**: число, день недели, состояние погоды. Цель: формировать умение замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. **Беседа: «Какие овощи и фрукты,  растут  у вас дома». Цель:**закрепить название овощей и фруктов; выяснить кто какие овощи и фрукты выращивают дома.  **Д/ игра: «Найди себе пару»**  **Цель:**уметь по картинкам находить себе пару | | Дежурство по столовой.  Дежурство по занятиям  Цель: помочь в-лю разложить материал к занятиям.  Развитие кгн  Формировать   умение следить за порядком в одежде. | Настоль-печатные игры по выбору детей.  Раскрашивание раскрасок «Овощи, фрукты» | Консультация для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты!»  Привлечь родителей к организации итогового мероприятия «Выставка детских рисунков»  Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | 09.30-09.55- физическое развитие.  10.05-10.30- рисование*«Что нам осень принесла?»*  Цель: закрепление образных представлений о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать **овощи**, передавая их форму, цвет, характерные особенности; развивать стремление создавать предметы для игр.  Т. С. Комарова с. 45. «Изобразительная деятельность в детском саду. [Старшая группа](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa" \o "Старшая группа).»  15.20-15.45- познавательное развитие(познавательно -исследовательская деятельность/социально-коммуникативное развитие(игра, труд, мир отношений, безопасность. ценности здорового образа жизни.))***«Овощи. Огород»*.**  Цель: обобщить представления о растениях сада и **огорода**, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах *«сад»* и *«огород»*. Закреплять знания о пользе витаминов. | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за собакой Цель: формировать представление о внешнем виде собаки (прогулка №7).2.Трудовые поручения - сбор листвы под берёзой.  Подвижная игра «Лохматый пёс».Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. | | | | |
| **Работа перед с ном** | Чтение литературы: «Во саду ли,  в огороде. Чтение сказки Извековой Н. *«Как веселые человечки учили дорожную азбуку»* | | Работа перед сном закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот. |  |  |
| **Вечер (НОД по плану)** | Постепенный подъем ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна, умывание прохладной водой. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. **Вечерний круг**, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия. Дидактическая игра «Где лежат фрукты».  Цель: учить различать и называть пространственные направления.  15.20-15.45- познавательное развитие(познавательно -исследовательская деятельность/социально-коммуникативное развитие(игра, труд, мир отношений, безопасность. ценности здорового) О.В. Дыбина | | Беседа по КГН продолжать учить выворачивать пижаму и складывать её аккуратно в кровать. | Предложить детям иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.Внести атрибуты для  сюжетно-ролевой игры *«Прогулки в осеннем парке»* |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обсудить с детьми, для чего перекапывают землю на клумбах, окапывают **кустарники и деревья**. Рассказать, как готовят растения к зиме. Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Катя. Наведение порядка после игр в песочнице.  Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности; закреплять у детей понимание, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок. П/ И: *«Птичка и кошка»*, *«Цветные автомобили»*.  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Словесная игра *«Добрые слова»*. Цель: развитие речевой активности. | | | | |
| **Дата** | **Режим дня** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная** |
| **Среда** | **Утро** | | Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.  Утренний круг  Беседа на тему: «Фруктовый сад».  Цель: учить различать фрукты, подбирать прилагательные к названию фруктов.  Рассматривание иллюстраций по теме «Дети собирают урожай».Цель: развивать наблюдательность, связную речь, внимание.  Игра-драматизация на фланелеграфе.  Дидактическая игра: «Съедобное, несъедобное».  Цель: развитие слухового внимания, развивать умение выделять существительные, признаки предметов. | М/И *«Громко - тихо»*. Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо | В Центр Художественного творчества внести раскраски по теме.  Внести атрибуты для СРИ «Собираем урожай» | Беседы с родителями о необходимости профилактики ОРВИ. |
| **НОД** | | 09.00-09.25-ФЭМП***«Свойства предметов и символы».***  Цель: Закрепление представлений детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.).  09.40-10.05-музыка | | | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за автомобилями. Учить различать машины по их назначению. Формировать интерес к профессии водителя  Подвижная игра «Цветные автомобили»; «Лиса в курятнике». Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу.  Индивидуальная работа «Когда это бывает?». Цель: систематизировать знания у детей о временах года. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Трудовые поручения - сбор и вынос в определённое место сухих листьев. | | | |
| **Работа перед с ном** | | Работа перед сном Чтение рассказа Н. Носова *«Огородники»*. Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | Словесные игры «Отгадай – ка!». Цель: формировать у детей умение описывать предмет (овощ, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет (овощ). Степан ,Сафия | Трафареты и шаблоны по теме недели. Цель: продолжать формировать у детей умение использовать в работе шаблоны и трафареты. |  |
| **Вечер (НОД по плану)** | | Постепенный подъем ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна, умывание прохладной водой. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. **Вечерний круг**, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия. Заучивание стихотворения Г.Давыдовой «Фрукты». Цель: развивать усидчивость, внимание, память.  Дидактическая игра « Один-много».  Цель: закреплять в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Развлечение ППД « мой друг – светофорчик». | Беседа по КГН. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цель: учить классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувства взаимопомощи, расширять словарный запас. |  |
| **Прогулка** | | Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять и сист-ть знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. *«Кто дальше бросит?»*. Цель: развивать координацию движений. Уборка мусора на участке. Труд: работа в **огороде**. Цель: закреплять навыки работы на  участке. П/и *«Карусель»*. Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со  сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание.  Подвижная игра *«Прыжки через ров»* | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная** |
| **Четверг** | **Утро** | Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Труд в саду».  Цель: уточнить представление о том, что осенью после сбора урожая сад готовят  к весенней посадке. Рассматривание иллюстраций по теме « Наш сад». Цель: рассмотреть и назвать виды плодовых деревьев. Дидактическая игра: «Будь внимательней». Цель: дифференциация фруктов и овощей; развивать слуховое внимание; речевой слух, увеличивать словарный запас. | Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка».  Цель: развивать память, мелкую моторику. | Внести атрибуты к СРИ «Магазин»  Сюжетно-ролевая игра *«Магазин»*, сюжет: *«****Овощной магазин****»*. Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **НОД** | 09.30-09.55-- физическое развитие.  10.05-10.30-речевое развитие.  15.20-15-45-лепка. | | |  |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных  изменениях. 2.Трудовые поручения сбор семян. 3.Подвижная игра «Найди себе пару», «У медведя во бору». Цель: развивать ловкость, активность. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке - закреплять представления о длине.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. | | | |
| **Работа перед с ном** | Чтение литературы: Л.Н. Толстого «Яблоня». Цель: продолжать обучать детей внимательно слушать литературное произведение; закреплять умение отвечать на вопросы. | Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания. Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику. Цель: уточнять представления детей о времени года осень. |  |  |
| **Вечер (НОД по плану)** | Постепенный подъем ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна, умывание прохладной водой. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. **Вечерний круг**, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».   Цель: развивать мышление и быстроту реакции | Беседа по КГН «Моем, моем ладушки». Цель: приучать детей перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо не разбрызгивая воду | Сюжетно-ролевая игра «Водитель».  Цель: развивать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игры. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за крапивой Цели*:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? *(О крапиве.)*Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:* приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная  работа Развитие движений. *Цель:*улучшать технику бега (естественность, легкость,энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная** |
| **Пятница** | **Утро** | Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика  Утренний круг.  Беседа на тему: «Компот из фруктов».  Цель: называть фрукты, отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние заготовки». Цель: учить называть увиденные фрукты полным предложением.  Дидактическая игра: «Назови ласково».  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг с другом. | *«Назови как можно больше признаков»* Цель: упражнять детей согласованию существительных с прилагательными. С Ислам, Дима. | Создать условия для с/р игры *«Путешествие в осенний лес»* Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. |  |
| **НОД** | 09.30-09.55-музыка  10.05-10.30-речевое развитие.  15.20-15.45-аппликация.*«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»*  Цель: продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.  Т. С. Комарова с. 32 | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за пожарной машиной.Цели: расширять знания о роли машин. Воспитывать любознательность 2.Подвижная игра «Ловишки», «Подбрось и поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  Индивидуальная работа. Д/и «Что бывает круглым? Цель: развитие словаря за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Трудовые поручения  - сбор листвы. | | |  |
| **Работа перед с ном** | Чтение рассказа К. Ушинский *«История одной яблоньки»*. Цель: закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. |  |  |
| **Вечер (НОД по плану)** | Постепенный подъем ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика после сна, умывание прохладной водой. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. **Вечерний круг**, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия. Д/и "Кто живёт с тобой в квартире". Цель: закрепить знания детей о членах семьи. *(уголок семьи)* Пальчиковые игры *«У Лариски – две редиски»*, *«Салат»*. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  15.20-15.45-аппликация. Аппликация | Лото *«Ассоциация»* на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. Софа,Алиса. | Сюжетно-ролевая игра «Угощение».  Цель: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями Цели:-  закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; —        формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения .Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? ♦        Как приспосабливаются разные животные к жизни вхолодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели:   учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;  —        воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры. «Третий  лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка». *Цели:* учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Кто самый меткий?».  *Цель:*развивать самостоятельность, смекалку, смелость .«Чье звено скорее соберется?». *Цель:*учить бегать на скорость.  Индивидуальная работа*Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | |

**Приложение**

**Комплекс утренней гимнастики без предметов**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

**1. «Елка»**И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловищаВ.1. руки через стороны вверх2. И.П.

**2. «Посмотрим по сторонам»**И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П.

**3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П.

**4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками  2. И.П.

**5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П.

**6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте

**7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**                       По утрам не ленись,

                                       На зарядку становись.

**Воздушная гимнастика после сна комплекс  «Дождик»**

Капля первая упала — кап!

*(Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами).*

И вторая прибежала — кап!

*(То же проделать другой рукой).*

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели

*(посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)*

Намокли лица. Мы их вытирали.

*(Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)*

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

*(Потянуться к носкам ног руками)*

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем.

*(Поднять и опустить плечи)*

От дождя мы убежим*(велосипед)*

Под кусточком посидим.

*(сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)*